

TABLEAU DE PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ - PRIMAIRE

Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d'intégrer les apprentissages à l'horaire des élèves.

Apprentissages de la 3 ^e année		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p>1. Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Images et messages • Stéréotypes véhiculés <p>2. Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité sexuelle en tant que fille ou garçon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influence des stéréotypes sur les conduites sociales à adopter • Influence du groupe d'amis • Influence des valeurs et des préférences personnelles 	<p><u>Les titulaires</u></p>	<p><u>Période philo</u></p>	<p><u>À partir d'album :</u> Tu peux (Élyse Gravel) Le meilleur cowboy de l'ouest. L'homme extraordinairement fort. Rosie, géniale ingénieur. Li, la petite calligraphie</p>	<p><u>Courts vidéos :</u> C'est quoi un stéréotype C'est quoi l'égalité fille/garçon</p>
AGRESSION SEXUELLE	<p>1. Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formes d'agression sexuelle <p>2. Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour éviter une situation à risque ou faire cesser une situation d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection • Recherche de solutions • Dévoiler la situation à un adulte qui pourra l'écouter, le croire et l'aider 	<p><u>Les titulaires</u></p>	<p><u>philo</u></p>	<p><u>Réalités vécues par les élèves.</u> <u>Conflits, discussions</u></p>	

TABLEAU DE PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ - PRIMAIRE

	Apprentissages de la 3 ^e année	QUI? <ul style="list-style-type: none"> Personne(s) en charge de l'animation Collaboration (s'il y a lieu) 	QUAND? <ul style="list-style-type: none"> Animation auprès des élèves 	COMMENT? <ul style="list-style-type: none"> Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève Matériel et outils sélectionnés pour l'animation 	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	1. Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes <ul style="list-style-type: none"> En lui (tête, corps, cœur) Autour de lui 	<u>Les titulaires</u>	<u>philo</u>	<u>Sentiments amoureux et moqueries associées.</u> (problématique ciblée à notre niveau.)	<u>Peut-on travailler en équipe g/f sans être amoureux</u>